

Ommekeer met PASSER Meedoen met verbeteren van onderwijs aan leerlingen met autisme

Projectplan en exploitatieplan

Auteur(s) : Peter Jansen en Sylvia Hasper

Versienummer 11 mei 2007
3.0:

Inhoudsopgave

1 Inleiding—5

2 Projectinhoud—6

2.1 Doelstellingen—6

2.2 Draagvlak—7

2.3 Producten en activiteiten—7

2.4 Afbakening—13

2.5 Randvoorwaarden—14

2.6 Planning—15

2.7 Begroting—16

Begroting					
Hoofdproduct					
DATA-BASE met content.					
Technische oplevering september 2007.					
Operationele oplevering maart 2008.					
Om tot deze DATA-BASE te komen worden de volgende subproducten opgeleverd:					
Beschikbaar budget					300.000
Geplande uitgaven					
Technische realisatie + onderhoud door Gateworks, Guido Teeuwen					
omschrijving	tijdvak	oplevering	ureninzet	bedrag per uur	bedrag
Template	april-juni 07		274	80	21.920
Content platform	mei-sept 07		340	80	27.200
IJking materiaal	okt 07-feb 08 4 momenten		50	80	4.000
Ondersteuning bij opstart en onderhoud	sept 07/feb 08		70	70	4.900
Uitplaatsing Web-school + aanpassingen (10 ELO's)	sept 07/feb 08		160	80	12.800
Real time monitoring	apr 07/sept 07		275	80	22.000
				subtotaal	92.820
				btw	17.636
TOTAAL					110.456
Personele ondersteuning per deelnemende school					
omschrijving	aantal weken	ureninzet	aantal scholen	bedrag per uur	bedrag
Inzet projectmedewerkers	38	6	10	40	91.200
TOTAAL					91.200
Projectmanagement					
omschrijving	aantal weken	ureninzet	aantal scholen	bedrag per uur	bedrag
Strategisch management Westerbeekcollege	40	8	1	48	15.360
Strategisch management Landelijk Netwerk Autisme (incl. 19% btw)	40	4	1	65	12.376
Operationeel management Westerbeekcollege	40	8	1	31,25	10.000
Operationeel management Nijmegen	40	8	1	31,25	10.000
TOTAAL					47.736
Overige kosten					
Planning exploitiemodel 2008 - 2009		50		80	4.000
10 licenties					1.550
Drukwerk					2.000
Reiskosten algemeen + Plugfest					1.500
Vacatiegeld + reiskosten stuurgroep		200		17,5	3.500
Kosten kennisdeling en communicatie					2.000
TOTAAL					14.550
TOTAAL UITGAVEN					263.942

—16

2.8 Betalingsschema stimuleringsbijdrage—17

3 Organisatie—18

3.1 Projectorganisatie—18

3.2 Overlegstructuur—20

3.3 Communicatie en kennisdeling—20

3.4 Risico's—21

4 Globaal exploitatieplan—22

4.1 Webbased leermateriaal—22

4.2 Organisatie—23

4.3 Activiteiten—24

4.4 Financiële haalbaarheid—25

Bijlage 1: expertise samenwerkingsverband (criterium III)-25

Bijlage 2: gegevens en intentieverklaring samenwerkingspartners

1 Inleiding

Sinds 2003 is het speciaal onderwijs in Nederland geclusterd. Met name cluster 4 wordt in toenemende mate geconfronteerd met jongeren binnen het autistisch spectrum met een hoog intelligentie niveau. Er zijn op een paar plaatsen in Nederland voorzieningen op havo vwo niveau, maar dit zijn er lang niet genoeg om alle leerlingen met autisme adaptief eindonderwijs op niveau aan te kunnen bieden. Veel leerlingen doorlopen de brugklassen nog redelijk maar vallen in de tweede fase of in het studiehuis uit. Binnen cluster 4 is de interesse naar de mogelijkheden om eindonderwijs te bieden groot en er zijn veel vragen hoe je een dergelijke opzet realiseert. Ook binnen cluster 1, 2 en 3 is vraag naar diplomagericht eindonderwijs op niveau voor leerlingen met autisme.

Op initiatief van de Landelijke Vereniging Cluster 4, De WEC-raad en het Landelijk Netwerk Autisme is medio 2006 het expertisePlatform ASS Eindonderwijs in de Regio (PASSER) van start gegaan. Doelstelling van het platform is driedelig:

- Het bundelen en verspreiden van de expertise die nodig is om diplomagericht eindonderwijs te kunnen bieden aan leerlingen met autisme op het niveau van VMBO-T, HAVO en VWO. Het is de bedoeling om in regionale projecten de scholen met ervaring te koppelen aan scholen die willen starten met ASS eindonderwijs.
- Het ontwikkelen van een raamwerk, waarin het geheel aan organisatorische, financiële, personele, onderwijsinhoudelijke en ondersteunende zaken worden opgenomen waarmee scholen te maken krijgen als zij eindonderwijs aan leerlingen met autisme willen bieden.
- Het landelijk bewerken en beschikbaar stellen van digitale content VMBO-T, HAVO en VWO ten behoeve van algemeen gebruik door het voortgezet (speciaal) onderwijs (E-learning). Daarbij wordt gewerkt aan een duurzame en structurele oplossing middels een virtuele klas met bevoegde leerkrachten voor leerlingen met autisme die geen 1000 uur onderwijs op school kunnen volgen, leerlingen die door ziekte tijdelijk de school niet kunnen bezoeken en thuiszitters.

1.1 Doel projectplan

Met het project 'Ommekeer met PASSER' wordt invulling gegeven aan de derde doelstelling van PASSER. In dit projectplan wordt beschreven hoe een aantal samenwerkende scholen binnen PASSER met elkaar digitale content VMBO-T, HAVO en VWO aanpassen aan de hulpvragen van leerlingen met autisme en geschikt maken voor algemeen gebruik in het regulier en speciaal voortgezet onderwijs in een Elektronische Leeromgeving. Met dit projectplan wordt beoogd de aanleiding en achtergrond van het project, de doelstellingen, afbakening, projectpartners, planning, projectorganisatie en overlegstructuur van 'Ommekeer met PASSER' helder te omschrijven en een leidraad te bieden aan die samenwerkingspartners die meedoen met het project. In paragraaf 2 wordt de projectinhoud omschreven in termen van aanleiding en achtergrond van het project, de beoogde doelstellingen met het project, het draagvlak, de activiteiten en producten, de afbakening en randvoorwaarden en de planning en begroting. In paragraaf 3 wordt de projectorganisatie en overlegstructuur in kaart gebracht, wordt ingegaan op communicatie en kennisdeling en worden de risico's besproken. In paragraaf 4 tenslotte wordt het globaal exploitatieplan neergelegd in termen van webbased leermateriaal, organisatie, activiteiten en financiële haalbaarheid.

1.2 Doelgroep

Het projectplan is allereerst bestemd voor de deelnemers aan het project, te weten:

Deelnemende scholen

- J.C. Pleysierschool, afdeling Westerbeek College, Den Haag
- De Berkenschutse, Heeze
- Berg en Boschschool, Bilthoven
- Altra College, Amsterdam
- Dominicuscollege, Nijmegen
- St. Het Driespan, Het Berkenhofcollege, Breda
- St. Leerlingenzorg Op Maat, Maastricht
- Mulock Houwer, Amersfoort
- Daaf gelukschool, Haarlem
- De Stijgbeugel, Arnhem

Deelnemende organisaties

- SPIN advies (LNA/PASSER)
- Gateworks

Het projectplan is voorts bestemd om het regulier en speciaal voortgezet onderwijs te informeren over het project 'Ommekeer met PASSER' en vervult daarmee een voortrekkersrol voor met name het voortgezet speciaal onderwijs op het gebied van E-learning.

2 Projectinhoud

2.1 Doelstellingen

Huidige situatie en aanleiding

Leerlingen met autisme komen in alle vormen van onderwijs voor, zowel in het regulier als speciaal voortgezet onderwijs. Het betreft een doelgroep die qua cognitieve vermogens vaak goed leerbaar is, maar in de praktijk van het onderwijs voor grote problemen aanleiding geeft omdat zij op sociaal-emotioneel gebied niet het vermogen heeft om zich goed aan te passen aan de normale dagelijkse praktijk op school en de didactische vaardigheden van docenten hier met de huidige onderwijsmiddelen geen passend antwoord op hebben. Hoewel elke leerling met autisme anders is zijn er ook gemeenschappelijke problemen die liggen op het gebied van de sociale interactie, communicatie en verbeelding. In het algemeen kan worden gesteld dat leerlingen met autisme informatie die mondeling of schriftelijk wordt aangeboden en prikkels die via de zintuigen binnenkomen anders verwerken dan leerlingen zonder deze stoornis waardoor zij eerder overprikkeld raken, stressgevoeliger zijn en moeilijker tot de kern van een opdracht kunnen komen. Omdat zij voortdurend worden overvraagd en zich voortdurend moeten aanpassen aan een situatie die zij niet volledig kunnen overzien, kost het leerlingen met autisme doorgaans heel veel energie om zich in het normale schoolleven te kunnen handhaven. Veel leerlingen met autisme zijn niet in staat om een hele week op school te zitten en vallen uit wanneer het onderwijs hier niet aan tegemoet komt. In het voortgezet (speciaal) onderwijs wordt een groot appel gedaan op de zelfwerkzaamheid en zelfstudie van de leerlingen. Leerlingen met autisme hebben hier doorgaans problemen mee omdat zij veelal niet kunnen organiseren en plannen waardoor zij samengestelde opdrachten en groepsopdrachten niet tot een goed einde kunnen brengen. In het algemeen worden computers ook nu al in het onderwijs ingezet als onderwijsinstrument voor leerlingen met autisme naast het normale leermateriaal. Door hun gerichtheid op computers kunnen deze leerlingen veelal goed overweg met dit leerinstrument en is het werken met de computer in de praktijk een sterke stimulans om ze 'aan het werk te krijgen en te houden'. Probleem is dat het beschikbare webbased leermateriaal dat via Kennisnet, uitgeverijen (o.a. Wolters Noordhof) en distributeurs (o.a. Iddink) verkrijgbaar is niet is aangepast aan de sterke behoefte aan structuur in combinatie met uitdaging die deze doelgroep vraagt. Het simpelweg 'opknippen' van digitale leerboeken en roosteren in Teletop is daarbij niet genoeg en doet geen appel op de cognitieve vaardigheden van de normaal tot hoogbegaafde leerling met autisme. Het percentage leerlingen met autisme in het (voortgezet) speciaal onderwijs is in de afgelopen jaren sterk toegenomen van 19% in 2002 tot 24% van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs en 30% in het speciaal voortgezet onderwijs in 2006. Er zijn aanwijzingen dat ook in het regulier (voortgezet) onderwijs sprake is van een sterke stijging van het aantal leerlingen met autisme. Met de stijging van het aantal leerlingen met autisme zijn de problemen navenant gestegen en is de behoefte aan aangepast webbased leermateriaal voor deze doelgroep sterk toegenomen.

De centrale doelstelling van het project is:

De deelnemende scholen aan het Project PASSER OMMEKEER realiseren gezamenlijk een opbrengst van minimaal 400 digitale leerstofeenheden (oefeningen of lesmodules) op vmbo-t niveau, havo-niveau of vwo-niveau. De opbrengsten worden op een centrale database geplaatst.

Om deze doelstelling te realiseren worden de volgende subdoelstellingen gerealiseerd:

- De deelnemende scholen maken gebruik van een uniforme elektronische leeromgeving, die per locatie de naam van de betreffende school draagt.
- De deelnemende scholen maken gebruik van licenties van content van de uitgeverij Wolter-Noordhof, waarbij de content als opbrengst van het project in de genoemde ELO's is geplaatst.
- De deelnemende scholen maken gebruik een template om content te vervaardigen die wordt ontwikkeld volgens de standaard SCORM 1.2 (of hoger) en aansluit op het systeem van metadatering van Edurep. Deze template is een opbrengst van het project.
- De deelnemende scholen plaatsen de door hen vervaardigde content op de gezamenlijke PASSER-site www.PASSER-webschool.nl. De PASSER-site is een opbrengst van het project.

2.2 Draagvlak

PASSER kenmerkt zich door haar gerichtheid op leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum. De doelgroep leerlingen met een autisme spectrum stoornis staat model voor een veel grotere groep leerlingen met speciale leerbehoeften. Al deze leerlingen tezamen noemen wij Verloren Groepen omdat de politiek en de Nederlandse onderwijsgemeenschap niet in staat zijn gebleken om een op deze leerlingen afgestemd aanbod te bieden (zie ook 1.2 onder huidige situatie en aanleiding). PASSER stelt zich tot taak om in Nederland een belangrijke start te maken met een gedigitaliseerd aanbod dat plaats- en tijdonafhankelijk deze groep leerlingen onderwijs en ontwikkelmogelijkheden biedt.

Het projectmanagement van PASSER stelt zich tot doel om:

- Visie te ontwikkelen op de onderwijskaart (sociaal-geografisch) met betrekking tot Verloren Groepen.
- Een onderwijsgemeenschap in het leven te roepen die bereid is om kennis en kunde te delen, expertise op te bouwen en de mogelijkheden van de digitalisering te benutten om onderwijsinnovatie door te voeren en een betere afstemming te bereiken op de specifieke leerbehoeften van haar leerlingen.
- Digitale gereedschappen te ontwikkelen en operationeel te maken ten dienste van leerlingen die tussen wal en schip dreigen te raken of zijn geraakt.
- Een breed clusteroverstijgend platform tot ontwikkeling te brengen waardoor ondermeer 15 ZMOK-scholen, die verspreid zijn over meerdere provincies (Zuid-Holland, Noord-Holland, Brabant, Utrecht, Zeeland, Gelderland en Limburg) in de gelegenheid worden gesteld om hun krachten te bundelen. Het gevolg van deze samenwerking is dat er een *flow of expertise* ontstaat waardoor het speciaal voortgezet onderwijs in Nederland een stimulans tot verdere professionalisering ondergaat.
- Binnen de PASSER-scholen de mogelijkheden die de moderne communicatietechnologie ons biedt ten volle te benutten, met als gevolg dat er een landelijke digitaal vangnet wordt gecreëerd waardoor er een ten principale geen leerling meer aan zijn of haar lot wordt overgelaten.

Met de deelname aan PASSER is het draagvlak onder en de samenwerking tussen de bij PASSER aangesloten scholen impliciet geregeld.

De J.C. Pleysierschool in Den Haag en het Dominicuscollege in Nijmegen beschikken over de benodigde inhoudelijke kennis voor het ontwikkelen van aangepast webbased leermateriaal en hebben deze kennis voor een deel reeds beschikbaar gesteld aan het onderwijsveld tijdens een besloten inhoudelijke bijeenkomst van PASSER rond dit thema op woensdag 11 oktober 2006 en tijdens de landelijke conferentie 'ASS op niveau!', autisme in het Voortgezet Onderwijs op 14 november 2006. Daarmee is de basis gelegd voor verdere samenwerking in dit traject van PASSER.

Daarnaast is een functionaris van een school betrokken die niet bij PASSER aangesloten is maar wel beschikt over expertise op het gebied van het ontwikkelen van aangepast webbased leermateriaal. Deze functionaris heeft haar medewerking aan het deeltraject van PASSER toegezegd. Het betreft een functionaris van:

- Lieve de Keischool Haarlem.

Gaandeweg het traject zal het draagvlak verder worden opgebouwd. Nu reeds is er zeer veel belangstelling voor de ontwikkelingen en expertise binnen PASSER en zoeken scholen aansluiting bij het platform. De inschatting is dat het draagvlak onder docenten/scholen binnen en buiten PASSER sterk zal toenemen zodra de database 'Ommekeer met PASSER' is gevuld met:

- a) digitale content van uitgeverijen en distributeurs
- b) aangepast webbased leermateriaal van de J.C. Pleysierschool, het Dominicuscollege en de Lieve de Keischool.
- c) aangepast webbased leermateriaal dat door de deelnemende scholen wordt ontwikkeld gedurende de looptijd van het project.

De ervaring leert dat de positieve ervaringen van docenten die hebben geëxperimenteerd met aangepast webbased lesmateriaal collega docenten kunnen enthousiasmeren om met deze innovatieve ontwikkeling mee te doen. De deelnemende scholen vervullen daarmee een voortrekkersrol en kunnen andere scholen helpen met het ontwikkelen van individuele webbased onderwijsprogramma's voor speciale doelgroepen.

2.3 Producten en activiteiten

2.3.1 Lijst producten

De volgende resultaten worden in dit project gerealiseerd:

- Product 1: een openbare database met aangepast webbased lesmateriaal
- Product 2: een pilot 'Webschool met webcamteachers'
- Product 3: definitief projectplan

- Product 4: te realiseren content
- Product 5: exploitatieplan
- Product 6: samenwerkingsovereenkomst tussen deelnemende scholen
- Product 7: evaluatierapport
- Product 8: communicatieplan

2.3.2 Producten en activiteiten

Het project zorgt voor de realisatie van de volgende producten:

Productnaam:	Product 1: Een openbare database met aangepast webbased lesmateriaal
Doel	Een centrale, openbare database waarin digitaal lesmateriaal van uitgeverijen/distributeurs wordt aangeboden en binnen het project ontwikkeld aangepast webbased lesmateriaal wordt aangeboden op een productenbank.
Inhoud	De database bestaat uit een drietal verzamelplaatsen: <ul style="list-style-type: none"> • Een verzamelplaats voor digitaal lesmateriaal van uitgeverijen/distributeurs • Een verzamelplaats van reeds ontwikkeld aangepast webbased lesmateriaal door koploperprojecten • Een verzamelplaats waar scholen het binnen het project ontwikkelde aangepaste webbased lesmateriaal kunnen plaatsen.
Verantwoordelijke	Het strategisch management is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de database. De deelnemende scholen zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van voldoende aangepast webbased lesmateriaal.
Kwaliteitscriteria	De kwaliteitscriteria waaraan de database met aangepast webbased lesmateriaal moet voldoen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Een logische opbouw van de datastructuur • Een voor de gebruiker logische ontsluiting van het beschikbare lesmateriaal • Het beheer van de content binnen de database moet decentraal bij de samenwerkende scholen worden belegd • Zonodig zal in verband met de auteursrechten afstemming en overeenstemming met uitgeverijen moeten worden gezocht
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Toekennen van machtigingen voor gebruik en beheer van de database op verschillende niveaus • Om de continuïteit te kunnen waarborgen dient de software inclusief de database dubbel te worden gehost op verschillende locaties • Inrichten van een in tijd en kwaliteit voldoende gewaarborgde helpdesk • Het bieden van ondersteuning bij het optimaliseren van de digitale infrastructuur van de betrokken scholen. • Het bieden van personele ondersteuning in MOODLE van de betrokken scholen om de contentontwikkeling te faciliteren. • De technische realisatie van de volgende digitale producten die voorwaardelijk zijn voor contentontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> - een template - een content platform - een Webschool - een ELO - Real time monitoring als uitbreiding Webschool • Het bieden van ondersteuning per school van opstart en

	onderhoud.
--	------------

Productnaam:	Product 2: Een kleinschalige pilot van een 'webschool met webcamteachers' in een passende Elektronische leeromgeving die door de PASSER-scholen wordt gedeeld
Doel	Het uittesten van de aangepaste webbased content op de eindgebruikers, i.c. leerlingen met autisme die diplomagericht eindonderwijs volgen op de deelnemende scholen. Het gaat om leerlingen die fysiek of psychisch niet (langer) in staat zijn om voltijd onderwijs te volgen in de schoolbanken en daardoor verstoken dreigen te raken van aangepast onderwijs op niveau.
Inhoud	In de pilot wordt de aangepaste webbased content uitgetest op 6 leerlingen binnen een (of meer) PASSER-scholen. Het betreft een gezamenlijk onderwijsaanbod voor deze leerlingen dat wordt verzorgd door de deelnemende docenten aan 'Ommekeer met PASSER'
Verantwoordelijke	De samenwerkende scholen binnen PASSER zijn en blijven verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod dat wordt geboden.
Kwaliteitscriteria	De kwaliteitscriteria waaraan de pilot met webcamteachers moet voldoen zijn: <ul style="list-style-type: none"> • De docenten/webcamteachers hebben een onderwijsbevoegdheid. • Er is sprake van een onderwijsarrangement op maat binnen de onderwijswetgeving. Dat wil zeggen dat het arrangement aan de inspectie ter urendispensatie wordt voorgelegd. • Het geboden onderwijsaanbod voldoet aan de eindtermen voor respectievelijk VMBO-T, HAVO en VWO.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Samenstellen van een passend onderwijsarrangement • Koppeling van leerling aan webcamteachers met de bijbehorende technische randvoorwaarden • Technische ondersteuning van zowel de leerlingen als de docenten • Tussentijdse verslaglegging van de pilot. Eindverslag per februari 2008.

Productnaam:	Product 3: Definitief projectplan
Doel	In kaart brengen van de te realiseren producten en de processen die daartoe zullen plaatsvinden.
Inhoud	In het projectplan zijn de te realiseren producten, activiteiten, planning, organisatie, kwaliteit en de begroting opgenomen. Het plan vormt de basis voor een met Kennisnet te sluiten overeenkomst voor het uitvoeren van het project.
Verantwoordelijke	Nadat het concept projectplan door de beoordelingscommissie is beoordeeld en in aanmerking komt voor selectie, zal het ter verdere uitwerking van een definitief projectplan worden voorgelegd aan de strategische projectmanagers en ter goedkeuring worden voorgelegd aan de scholen die middels een intentieverklaring hebben aangegeven aan het project te willen meewerken. Het strategisch management is verantwoordelijk voor het opleveren van een definitief projectplan.
Kwaliteitscriteria	Binnen PASSER wordt volgens het 'trekkersmodel' gewerkt. Anders dan bij het 'reizigersmodel' waarbij van tevoren vastligt langs welke tussenstations de eindbestemming wordt bereikt, zijn bij het 'trekkersmodel' het beginpunt exact en de eindbestemming globaal bekend. Daarbij worden de tussenstations (lees resultaten) 'en route' bepaald door de partijen die meereizen. Het projectplan dient te voldoen aan de volgende kwaliteitscriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Een goede routeplanner die de deelnemers van A naar Beter brengt • Transparante weergave van vertrekpunt en een omschrijving waar de eindbestemming aan moet voldoen

	<ul style="list-style-type: none"> • Heldere dienstregeling (tussenstations van de samenwerkende scholen) • Een gespecificeerde prijsopgave
Activiteiten	<p>Activiteiten die nodig zijn om een definitief projectplan te realiseren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goedkeuring van het projectplan door de beoordelingscommissie van Kennisnet/ICT op school • Goedkeuring door de samenwerkende scholen binnen het project • Benoeming van de strategische en operationele managers • Intentieverklaringen van alle deelnemende scholen • Overeenkomsten van opdracht met de externe partijen (SPIN advies en Gateworks) • Overzicht van nog te ontwikkelen content • Opstellen definitief projectplan en indienen

Productnaam:	Product 4: Te realiseren content
Doel	<ul style="list-style-type: none"> • Helder definiëren welke content na afloop van het inventarisatieproces ontwikkeld gaat worden. • Content ontwikkelen
Inhoud	In het overzicht wordt de te ontwikkelen content ten minste op het niveau van leeractiviteiten beschreven.
Verantwoordelijke	De samenwerkende scholen maken bij de contentontwikkeling gebruik van door uitgeverijen vervaardigde digitale leerstof. De scholen zijn ieder voor zich verantwoordelijk voor de aangepaste webbased content die zij ontwikkelen en behouden het gebruiksrecht. De ontwikkelde content wordt vervolgens in een gesloten deel van de database gerubriceerd. Na technische ijking wordt de content op een openbaar deel van de database geplaatst en door de operationele projectmanagers vrijgegeven voor algemeen gebruik. De eindverantwoordelijkheid voor het totstandkomen van content ligt bij de strategische projectleiders.
Kwaliteitscriteria	<p>De deelnemende scholen aan het Project PASSER OMMEKEER realiseren gezamenlijk een opbrengst van minimaal 400 digitale leerstofeenheden (oefeningen of lesmodules) op vmbo-t niveau, havo-niveau of vwo-niveau.</p> <p>De aangepaste webbased content die wordt opgeleverd dient te voldoen aan de volgende kwaliteitscriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aangepast voor normaal tot hoogbegaafde leerlingen met autisme • Op niveau van diplomagericht eindonderwijs voor deze doelgroep • Is creatief, uitdagend en interactief • Biedt oefeningen om bepaalde leerstof te toetsen • Is geschikt voor leerlingen die problemen hebben met plannen en organiseren • Biedt houvast in termen van tijd, wie, wat, waar en hoe • Is geschikt voor onderwijs in een Elektronische leeromgeving • Is geschikt voor onderwijs op afstand • Voldoet aan SCORM 1.2 standaard en sluit aan op metadatering geschikt voor Cluster 4 onderwijs, toegespitst op leerlingen met autisme
Activiteiten	<p>Activiteiten om een prognose van de te realiseren content op te leveren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overzicht opstellen van gewenste hoeveelheid aangepaste webbased content voor deze doelgroep • Afzetten overzicht reeds gerealiseerde aangepaste webbased content voor deze doelgroep tegen verplichte examenvakken VMBO-T, HAVO

	<p>en VWO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van een prognose van te realiseren content per niveau (vmbo-t, havo, vwo) en per leerjaar door een peiling bij de deelnemende scholen. • Training van de leerkrachten om in Moodle op basis van een template aangepaste, webbased content te ontwikkelen. • Het ontwikkelen van de gewenste webbased content <p>Een prognose van de opbrengsten per deelnemende school, afgezet tegen een VMBO-t en een volledige theoretisch aanbod van vakken uit de Tweede Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J.C.Pleysierschool, Westerbeek College, Den Haag: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bijvoorkeur Duits, Geschiedenis, Maatschappijleer, Biologie, Aardrijkskunde en Wiskunde. Niveau: VMBO-t, Havo en VWO. • Het Berkenhofcollege, Breda: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Nederlands en Engels. Niveau: Havo en VWO. • Muloch Houwer, Amersfoort: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Aardrijkskunde en Economie. Niveau: VMBO-t. • Altracollege, Amsterdam: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Nederlands en Engels. Niveau: HAVO en VWO. • Stichting leerlingzorg, Maastricht: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur exacte vakken. Niveau: HAVO en VWO. • De Berkenschutse, Heeze: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Techniek en Informatica. Niveau: HAVO en VWO. • Daaf gelukschool, Haarlem: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Koken en Muziek. Niveau: VMBO-t. • Dominicus College, Nijmegen: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur wiskunde A en B, Natuurkunde en Scheikunde. Niveau: Havo, VWO. • De Stijgbeugel, Arnhem: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Nederlands, Engels, Frans en Duits. Niveau: Havo. • Berg en Boschool, Bilthoven: Prognose van opbrengsten: Tenminste 40 oefeningen, bij voorkeur Geschiedenis, Maatschappijleer en Staatsinrichting. Niveau: VMBO-t.
--	---

Productnaam:	Product 5: Exploitatieplan
Doel	Inzicht bieden in financiële haalbaarheid van het ontwikkelen, onderhouden, beheren, distribueren, gebruiken enz. van de content.
Inhoud	De te ontwikkelen content, de beoogde doelgroep, de organisatie, de activiteiten en de financiële resultaten moeten minimaal in het exploitatieplan aan bod komen.

Verantwoordelijke	De J.C. Pleysierschool is als penvoerder van Ommekeer met PASSER verantwoordelijk voor de realisatie van dit product.
Kwaliteitscriteria	Voldoen aan eisen van de subsidieverstrekker t.a.v. onderdelen en detaillering.
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Stuurgroep en strategisch management doet onderzoek naar haalbaarheid gepland financieel model. • Verder uitwerken exploitatieplan. • Evalueren en bijstellen.

Productnaam:	Product 6: Samenwerkingsovereenkomst
Doel	Het maken van afspraken over de exploitatie van de te ontwikkelen content en de verdere samenwerking van de projectdeelnemers na afloop van het project.
Inhoud	<p>De overeenkomst kent minimaal de volgende elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de duur van de samenwerking na afloop van het project; • de eigendomsverhouding betreffende de content; • verantwoordelijkheid voor de ontsluiting van de content en de wijze waarop; • verantwoordelijkheid voor het ter beschikking stellen aan derden en de wijze waarop (tegen betaling); • voorwaarden aan gebruik door derden (licentie); • welke promotieactiviteiten, door wie; • onderhoud en beheer van content, door wie, voor welke rekening, hoe lang; • evaluatiemomenten; • opzeggingsmogelijkheden.
Verantwoordelijke	Het strategisch management is verantwoordelijk voor het opstellen van een samenwerkingsovereenkomst waar partijen zich in kunnen vinden en draagt in samenwerking met het operationeel management zorg voor consensus en ondertekening van de samenwerkingsovereenkomst door de samenwerkende scholen.
Kwaliteitscriteria	<p>Het convenant dient te voldoen aan de volgende kwaliteitscriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechtsgeldig • Consensus op inhoud • Contactgegevens (naam, instelling, adres, postcode/plaats, BRIN-nummer, E-mailadres, telefoonnummer en GSM) van alle samenwerkende partijen • Ondertekening door de ondertekeningbevoegde c.q. gemachtigde personen van de samenwerkende partijen
Activiteiten	<p>Ten behoeve van een samenwerkingsovereenkomst worden de volgende activiteiten verricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opstellen eerste concept samenwerkingsovereenkomst • Schriftelijke reactieronde samenwerkende partijen • Rondzending tweede concept samenwerkingsovereenkomst met sluitingstermijn reactie • Ondertekening samenwerkende partners

Productnaam:	Product 7: Evaluatierapport
Doel	Leren van dit project en de ervaring die is opgedaan deelbaar maken met andere onderwijsinstellingen.
Inhoud	Het evaluatierapport bevat een beschrijving van het proces dat is

	doorgemaakt en een evaluatie van de resultaten die zijn bereikt.
Verantwoordelijke	Het strategisch management draagt zorg voor een evaluatieonderzoek in samenwerking met het operationeel management en verwerkt de resultaten daarvan in een evaluatierapport.
Kwaliteitscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Objectieve weergave van de mening van de deelnemende partijen over het proces en de resultaten die zijn bereikt • Alle projectdeelnemers zijn in de evaluatie meegenomen • Getrouwe weergave van positieve en negatieve ervaringen die zijn opgedaan • Het evaluatierapport vat de leermomenten van het project kernachtig samen en biedt concrete aanbevelingen voor vervolgprijzen
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen van een evaluatieformulier/vragenlijst • Uitzetten van het evaluatieformulier onder alle deelnemende partijen • Verwerking en analyse van de evaluatieformulieren • Opstellen evaluatierapport • Mondelinge evaluatie en presentatie evaluatieonderzoek tijdens slotbijeenkomst

Productnaam:	Product 8: Communicatieplan
Doel	Geïnteresseerden informeren over de resultaten en ervaringen van het project.
Inhoud	Het communicatieplan beschrijft de communicatiemiddelen die gebruikt worden en de momenten waarop over het verloop van het project en/of de resultaten wordt gecommuniceerd.
Verantwoordelijke	Projectleiders op strategisch en operationeel niveau
Kwaliteitscriteria	Overeenstemming met de verplichtingen van de subsidieverstrekker en de communicatierichtlijnen van het Landelijk netwerk Autisme en de centrale directies van de deelnemende scholen.
Activiteiten	<p>Opstellen van een communicatieschema in samenwerking met de deelnemende scholen</p> <p>Het plannen van een communicatiemix om de werkwijze en opbrengsten van het project Ommekeer onder de aandacht van geïnteresseerden te brengen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervaardigen van een Website Westerbeek College met een Ommekeer paragraaf • Het publiceren van de voortgang op de website van het LNA • Het schrijven van een artikel over contentontwikkeling voor leerlingen met autisme • Het stimuleren van de deelnemende scholen om informatie over contentontwikkeling op hun websites te vermelden • Het publiceren over de opbrengsten van de pilot betreffende de Webschool • Het opstellen van een nieuwsbrief voor deelnemende scholen.

2.4 Afbakening

'Ommekeer met PASSER' is een ambitieus project waarbij constructief moet worden samengewerkt met scholen en instellingen die deskundig zijn op het gebied van diplomagericht eindonderwijs aan leerlingen met autisme maar qua kennis en kunde op het gebied van ICT en E-learning sterk uiteenlopen. Binnen de scholen is sprake van verschillende besturingssystemen, webbrowsers, elektronische leeromgevingen en Edu-standaarden. Bovendien wordt gebruik gemaakt van verschillende leermaterialen van verschillende uitgeverijen en hebben niet alle docenten affiniteit met E-learning en webcamteaching. Aan alle deelnemende scholen is gevraagd om gedurende de looptijd van het project een of meer vakdocenten een halve dag tot een dag per week beschikbaar te stellen ten behoeve van de contentontwikkeling. Op basis van deze afspraken mag worden verwacht dat in principe voor alle theoretische vakken aangepaste web-based content wordt ontwikkeld. Hoeveel content uiteindelijk beschikbaar zal zijn is mede afhankelijk van de snelheid waarmee de selectie en training van de docenten kan plaatsvinden.

De projectorganisatie van 'Ommekeer met PASSER' staat voor de uitdaging om 'eenheid in verscheidenheid' te scheppen zonder de keuzevrijheid van scholen aan te tasten. Als eerste stap is het domein www.PASSER-webschool.nl gereserveerd om een gezamenlijke database in te richten voor de te ontwikkelen content.

De content zal in eerste instantie verdeeld worden in drie categorieën, te weten:

- Digitale content van diverse uitgeverijen.
- Digitale content die vervaardigd is door de deelnemende scholen aan 'Ommekeer met PASSER', maar nog niet geijkt is door de Commissie van Experts.
- Digitale content die vervaardigd is door de deelnemende scholen aan 'Ommekeer met PASSER' en geijkt is door de Commissie van Experts.

Na deze laag zal de content onderverdeeld worden in materiaal dat voldoet aan de SCORM standaarden en specificaties (<http://contentketen.kennisnet.nl>).

Dit materiaal voldoet aan normen van interoperabiliteit, toegankelijkheid en herbruikbaarheid van 'web-based' onderwijsmateriaal. Deze normering zorgt ervoor dat het materiaal bruikbaar is in iedere gangbare elektronische leeromgeving, en vindbaar is volgens metadatering gericht op Speciaal Onderwijs aan autistische kinderen. Wanneer het materiaal niet aan deze norm voldoet, moet worden aangegeven voor welke leeromgeving dit materiaal zich wel leent.

Na de laag waarin de standaard wordt bepaald, wordt het materiaal onderverdeeld in de vakken. Na de vakken wordt het lesmateriaal gescheiden aan de hand van lesmethodes. Er kan ook nog gedacht worden over een systeem om het soort lesmateriaal of de vaardigheid die getraind wordt aan te geven. Deelnemende scholen hebben toegang tot de database en kunnen vrij beschikken over het lesmateriaal dat hier verkrijgbaar is.

Gedurende de looptijd van het project wordt een landelijke database ingericht die gebruiksvriendelijk en toegankelijk is, waarin de binnen dit project ontwikkelde 400 modules digitale content beschikbaar worden gesteld aan het onderwijsveld. Van 1 augustus tot 31 december 2007 wordt de ontwikkelde webbased content uitgetest op 6 leerlingen met autisme tijdens een pilot binnen de deelnemende scholen.

2.5 Randvoorwaarden

Randvoorwaarden Contentontwikkeling

'Ommekeer met PASSER' staat of valt met de bereidheid en competenties van vakdocenten om zich de Elektronische Leeromgeving eigen te maken en digitale content aan te passen. De gevraagde competenties zijn:

- Onderwijsbevoegdheid (must)
- Bekend met autisme
- Ervaring met diplomagericht eindonderwijs (must)
- Ervaring met het samenstellen van individuele onderwijsprogramma's
- Bekend met de computer
- Affiniteit met e-learning (pré)

De deelnemende scholen is gevraagd om een of meer vakdocenten die voldoen aan deze competenties een halve dag tot een dag per week beschikbaar te stellen gedurende de looptijd van het project.

Voor een goede voortgang van het project is voorts van belang dat gebruik wordt gemaakt van dezelfde 'tools' voor het ontwikkelen van aangepast webbased leermateriaal. Om pragmatische redenen wordt door de projectorganisatie gekozen voor een 'open source' elektronische leeromgeving die het beste past bij de doelstellingen van het project en voor een Edustandaard die voldoet aan de eisen die Kennisnet stelt. De deelnemende scholen moeten bereid zijn om zich aan deze standaard te conformeren.

Binnen de deelnemende scholen moet een aparte ruimte beschikbaar zijn met een computer, een webcam en een internetverbinding waar de vakdocent webbased leermateriaal kan ontwikkelen.

Heldere en bindende prestatieafspraken met alle partners binnen het project.

Er moet een helpdesk worden ingericht gedurende normale werktijden waarbij docenten zowel telefonisch als met het instrument 'hulp op afstand' (bijvoorbeeld een XP-instrument) online kunnen worden ondersteund en begeleid.

Randvoorwaarden Webschool

De internetapplicatie dient met voldoende capaciteit beschikbaar te worden gesteld om zowel de docenten als de individuele leerlingen met autisme zonder vertraging te kunnen laten werken in de proefomgeving van de landelijke webschool met webcamteachers.

In verband met de flexibiliteit van de webschool moet het mogelijk zijn om onderwijs te geven/ontvangen buiten kantoortijden en vanuit de thuissituatie.

De webschool moet ook enigszins toegankelijk zijn voor thiissystemen van oudere hard- en softwaregeneraties. Daarbij dienen minimale eisen te worden gesteld aan de beschikbare hard-

en software bij de leerlingen en docenten die deelnemen aan de proefsituatie. De projectorganisatie voorziet niet in het beschikbaar stellen van de benodigde hard- en software voor leerlingen en docenten.

Leerlingen moeten op school dan wel in de thuissituatie worden ondersteund bij de deelname aan het testen van de landelijke webschool door ouders (indien deskundig), ambulant begeleiders of PGB-ers.

Tijdens de proef met de landelijke webschool wordt aan leerlingen en docenten door middel van een digitaal reactieformulier de mogelijkheid geboden om gestructureerd opmerkingen en verbeterpunten aan te leveren.

De openingstijden van de landelijke webschool moeten zodanig worden gekozen dat er een goede balans is tussen het gebruik door de docenten en leerlingen en de mogelijkheden voor beheer en onderhoud.

2.6 Planning

0	Projectinitiatief Vooronderzoek en outline Ontwikkelen projectplan	Okt-dec 2007 SM SM
1	Vorbereiding project Opstellen definitief projectplan Convenant 'Ommekeer met PASSER' Voorlichtingsbijeenkomst PASSER Presentatie definitieve projectplan Samenstellen projectgroep Samenstellen ontwikkelteams docenten ICT competentiescan betrokken docenten	jan-apr 2007 SM SM SM/OM SM SM/OM OM OM
2	Scholing Moodle/ Beau411/ LeerLab (Didactische) scholing Moodle ontwikkelteams Scholing en ondersteuning Startbijeenkomst 'Ommekeer met PASSER' Toewijzing materiaal aan ontwikkelteams Vorbereiding pilot webschool met webcamteachers	apr-mei 2007 EX EX SM/OM OM SM/OM
3	Contentontwikkeling door PASSER-OT ASS-contentontwikkeling & distributie VMBO-T ASS-contentontwikkeling & distributie HAVO ASS-contentontwikkeling & distributie VWO	jun-okt 2007 OT OT OT
4	Testen en evalueren Pilot webschool met webcamteachers Test en evaluatie content VMBO-T Test en evaluatie content HAVO Test en evaluatie content VWO	aug-dec 2007 OT/KG CvE CvE CvE
5	Bijstellen Adaptatie en vrijgeven content VMBO-T Adaptatie en vrijgeven content HAVO Adaptatie en vrijgeven content VWO	jan 2008 OT/CvE OT/CvE OT/CvE
6	Evaluatie Evaluatie Opleveren databank www.PASSER-webschool.nl	Jan-feb 2008 SM OM
7	Einde project	13 februari 2008

2.7 Begroting

Begroting					
Hoofdproduct					
DATA-BASE met content.					
Technische oplevering september 2007.					
Operationele oplevering maart 2008.					
Om tot deze DATA-BASE te komen worden de volgende subproducten opgeleverd:					
Beschikbaar budget					300.000
Geplande uitgaven					
Technische realisatie + onderhoud door Gateworks, Guido Teeuwen					
omschrijving	tijdvak	oplevering	ureninzet	bedrag per uur	bedrag
Template	april-juni 07		274	80	21.920
Content platform	mei-sept 07		340	80	27.200
IJking materiaal	okt 07-feb 08 4 momenten		50	80	4.000
Ondersteuning bij opstart en onderhoud	sept 07/feb 08		70	70	4.900
Uitplaatsing Web-school + aanpassingen (10 ELO's)	sept 07/feb 08		160	80	12.800
Real time monitoring	apr 07/sept 07		275	80	22.000
				subtotaal	92.820
				btw	17.636
TOTAAL					110.456
Personele ondersteuning per deelnemende school					
omschrijving	aantal weken	ureninzet	aantal scholen	bedrag per uur	bedrag
Inzet projectmedewerkers	38	6	10	40	91.200
TOTAAL					91.200
Projectmanagement					
omschrijving	aantal weken	ureninzet	aantal scholen	bedrag per uur	bedrag
Strategisch management Westerbeekcollege	40	8	1	48	15.360
Strategisch management Landelijk Netwerk Autisme (incl. 19% btw)	40	4	1	65	12.376
Operationeel management Westerbeekcollege	40	8	1	31,25	10.000
Operationeel management Nijmegen	40	8	1	31,25	10.000
TOTAAL					47.736
Overige kosten					
Planning exploitatiemodel 2008 - 2009		50		80	4.000
10 licenties					1.550
Drukwerk					2.000
Reiskosten algemeen + Plugfest					1.500
Vacatiegeld + reiskosten stuurgroep		200		17,5	3.500
Kosten kennisdeling en communicatie					2.000
TOTAAL					14.550
TOTAAL UITGAVEN					263.942

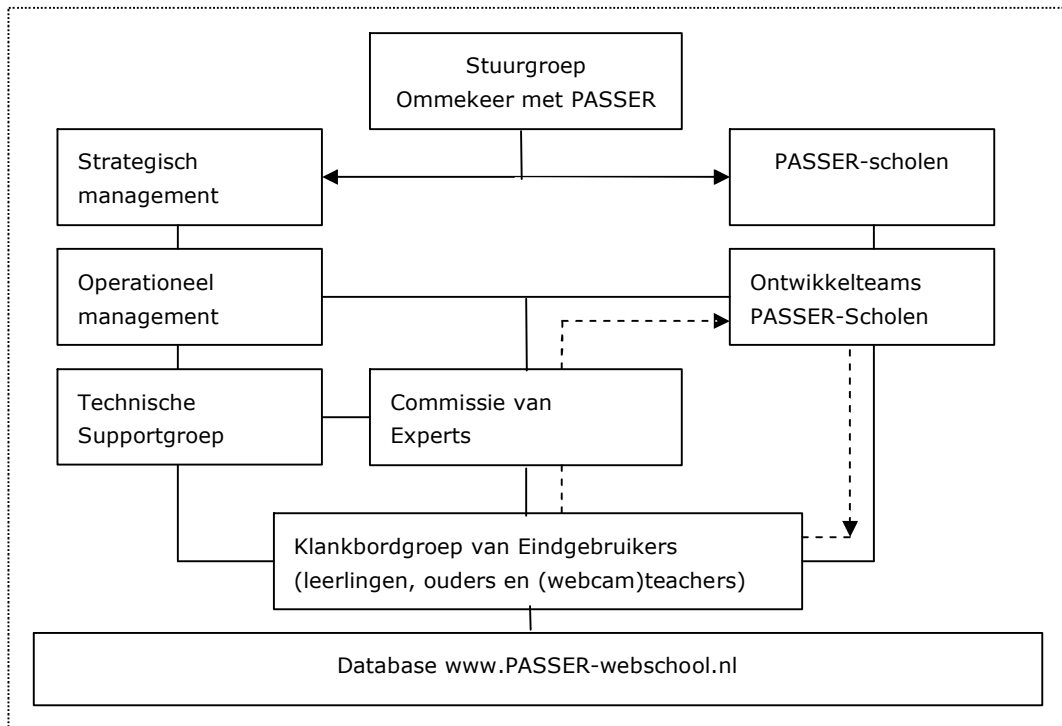
Eigen bijdragen		Bedrag in Euro's
	Productiekosten basisformats ELO + Webschool	50.000
	Kosten vervaardigen plaatsingstool	5000
	Uren inzet collega's Westerbeek college 60 uur	90.000
	Inzet deelnemende scholen, minimaal 4 uur per school totaal 40 uur	60.000
	Scholing Moodle	7.000
Totaal		212.000

2.8 Betalingsschema stimuleringsbijdrage

Product	Betalingspercentage	Oplevering	Planningsdatum
3	25%	Ondertekening contract Oplevering projectplan	mei 2007
1+ 8	25%	Database + technische producten: template,platform,ELO,monitoring, communicatieplan	juni 2007
4, 35% van 400 + 2	20%	Pilot webschool en eerste deel content (35%= 140 oefeningen)	september 2007
4, 30% van 400 + 5	20%	Tweede deel content (30%= 120 oefeningen) + management + exploitatieplan	november 2007
4, 35% van 400 + 6 + 7	10%	Evaluatieverslag+ derde deel content (35%= 140 oefeningen) + samenwerkingsovereenkomst	februari 2008

3 Organisatie

3.1 Projectorganisatie



De strategisch manager van SPIN advies is tevens projectleider van het Landelijk Netwerk Autisme en het expertisePlatform ASS Eindonderwijs in de Regio en vormt daarmee de 'linking pin' tussen het project 'Ommekeer met PASSER' en het platform. Zij is verantwoordelijk voor het verzamelen en terugkoppelen van projectinformatie naar de projectdeelnemers en bewaakt daarmee het communicatieproces. Zij neemt tevens als secretaris deel aan stuurgroepbijeenkomsten en bereidt deze in samenspraak met de voorzitter van de stuurgroep voor. De strategisch manager van de J.C. Pleysierschool stuurt de projectactiviteiten en het docententeam van de J.C. Pleysierschool/Westerbeek college aan en stuurt de operationeel manager aan. De operationeel manager stuurt de ontwikkelteams van de PASSER aan en wordt daarbij ondersteund door een technische supportgroep. Vanuit de PASSER-scholen worden ontwikkelteams samengesteld, bestaande uit docenten en ICT ondersteuners, die lesmateriaal ontwikkelen in een ELO dat vanuit het project ter beschikking wordt gesteld. Alle ontwikkelteams werken in eenzelfde ELO (Moodle) en maken bij de ontwikkeling van het lesmateriaal gebruik van een template die speciaal voor dit doel is ontwikkeld. Er is sprake van een cyclisch proces van beoordeling en bijstelling:

Nadat het materiaal is ontwikkeld wordt het door de Commissie van Experts beoordeeld (geijkt). Nadat de Commissie van Experts het materiaal heeft beoordeeld wordt het vervolgens door een klankbordgroep van Eindgebruikers uitgetest. Zonodig vindt bijstelling van het materiaal plaats door de ontwikkelteams. Nadat het materiaal is bijgesteld doorloopt het opnieuw het beoordelingsproces. Nadat het beoordelingsproces is voltooid wordt het materiaal vrijgegeven op de database www.PASSER-webschool.nl

Naam	Rol in project	Taken
Stuurgroep WEC-raad Eric Rietkerk, voorzitter NVA Bernadette Wijnker SLO Leo Damen Eindexamencommissielid Joep van Werkhoven	Stuurgroep, bestaande uit vier leden en een secretaris.	De stuurgroep 'op afstand' bewaakt de voortgang van het project en volgt de projectactiviteiten op de voet, maar is niet verantwoordelijk voor de uitvoering van het project. De stuurgroep stelt de projectdocumenten vast en biedt deze aan Kennisnet aan. De stuurgroep waarborgt de betrokkenheid van de achterban. De stuurgroep buigt zich over de randvoorwaarden die nodig zijn voor de implementatie van contentontwikkeling in het onderwijsveld in het algemeen en voor de webschool met webcamteachers in het bijzonder en legt deze neer in een notitie met aanbevelingen.
Strategisch management J.C. Pleysierschool Peter Jansen SPIN advies (LNA/PASSER) Sylvia Hasper	Strategisch management, bestaande uit twee personen	definitief projectplan, benoeming operationeel management, samenstelling projectorganisatie, samenwerkingsconvenant partijen, procesbewaking, aansturen projectactiviteiten via OM en CvE, evaluatierapport, implementatieplan.
Operationeel management J.C. Pleysierschool Dennis Verhagen Erik Peperkamp, Dominicus-College, Nijmegen	Operationeel management wordt ingevuld door de ICT coördinator van de J.C. Pleysierschool in nauwe samenwerking met de Technische Support Groep	Vorbereiding en samenstellen ontwikkelteams, bewaking voortgang, producten op inhoud controleren, terugkoppeling evaluatie naar ontwikkelteams.
Technische Support Groep Guido Teeuwen, Esther Geenen en Patrick Zuidhof	Bestaande uit een Moodle expert, een manager pilot Webschool en een content-brooker.	Scholing en technische ondersteuning gedurende de looptijd van het project.
Deelnemende scholen - J.C. Pleysierschool, afdeling Westerbeek College, den Haag - De Berkenschutse, Heeze - Berg en Boshschool, Bilthoven - Altra College, Amsterdam - Dominicuscollege, Nijmegen - St. Het Driespan, Het Berkenhofcollege, Breda - St. Leerlingenzorg Op-Maat, Maastricht - Mulock Houwer, Amersfoort - Daaf gelukschool, Haarlem - De Stijgbeugel, Arnhem	Ontwikkelteams per deelnemende school bestaande uit een of meer vakdocenten, vanuit het project aangevuld met een steunpunter en een ICT-er.	Ontwikkelen van aangepast webbased lesmateriaal voor leerlingen met autisme op het niveau van VMBO-T, HAVO en VWO. In de praktijk testen van reeds ontwikkeld en nieuw ontwikkeld aangepast webbased lesmateriaal in een virtuele lesomgeving binnen de eigen school. Deelname aan de landelijke webschool met webcamteachers.

3.2 Overlegstructuur

Naam overleg	Doel	Frequentie	Rapportage
Stuurgroep OmP	Voortgangbewaking	Tweemaandelijks	Verslag per keer
Managementoverleg: Strategisch en operationeel management + projectbegeleider Kennisnet	Procesbewaking en aansturing Projectactiviteiten	Zeswekelijks	Verslag per keer Logboek
Bijeenkomsten ontwikkelteams	Uitwisseling: ontwikkeling en webcamteaching	Start, halverwege en einde project	Programma's en Evaluatierapport

3.3 Communicatie en kennisdeling

LNA/PASSER voorziet in de mogelijkheid om de kennis die binnen het project wordt opgedaan en de ontwikkelde aangepaste webbased content beschikbaar te stellen via de kennisbank 'Scholen voor scholen' die op 1 november 2006 van start is gegaan. Deze kennisbank beschikt reeds over een logische navigatiestructuur en kan eenvoudig worden aangepast om de digitale content op een juiste manier te rubriceren. Daarnaast start de J.C. Pleysierschool met de nieuwbouw van het Westerbeek College, in het centrum van Den Haag. Deze school is gespecialiseerd in ASS-eindonderwijs. Het betreft een complex van vijf units met sportzalen, ambachtelijke ruimten, een in pandig centrum voor Ambulante Begeleiding en een expertisecentrum. Dit expertisecentrum zou dienst kunnen doen als tweede server waarop de landelijke webschool wordt gehost om continuïteit te kunnen waarborgen. Daarnaast is het goed als scholen ook de beschikking hebben over een landelijke locatie waar kennis en kunde gedeeld kan worden. Vanuit het expertisecentrum kan worden gewerkt aan video-conferencing voor de PASSER-scholen en borging van contentontwikkeling.

Bijdrage aan	EduExchange en Plugfest
Doel	De deelnemers op de hoogte stellen van de resultaten van het project en het kennisnemen van resultaten van andere projecten
Inhoud	Deelname aan Educhange en Plugfest
Verantwoordelijke	Projectleiders op operationeel en technisch niveau
Kwaliteitscriteria	In overeenstemming met de eisen die aan het project worden gesteld
Activiteiten	Vorbereiden presentaties

Bijdrage aan	Kennisdeling
Doel	Deelnemende scholen kennis laten nemen van de resultaten, ervaringen en gebruiksmogelijkheden van het project.
Inhoud	Kennisdeling betreffende de wijze waarop content tot stand komt. Kennisdeling betreffende de wijze waarop content in een ELO gepresenteerd kan worden Kennisdeling betreffende de wijze waarop content in Webschool-format kan worden aangeboden
Verantwoordelijke	Projectleiders op strategisch en operationeel niveau.
Activiteiten	Kennisdeling organiseren door verslaglegging van methodiek van contentontwikkeling Kennisdeling organiseren door beschikbaarstelling van content vanaf centrale server Kennisdeling organiseren door informatiebijeenkomsten van deelnemende scholen

3.4 Risico's

Nummer	Omschrijving risico	Maatregelen
1	De intentieverklaring leidt niet tot een samenwerkingsovereenkomst	Partijen vanaf het begin actief betrekken om commitment te krijgen en projectdocumenten voorleggen (mogelijkheid voor inbreng inbouwen)
2	Te weinig capaciteit beschikbaar om Ontwikkelteams samen te stellen voor VMBO-T, HAVO en VWO	Bijstellen van overzicht van opbrengsten Focus op HAVO/VWO
3	ICT scan wijst uit dat docenten over te weinig ICT kennis beschikken	Algemene instructie, aangevuld met (zodanig) individuele instructie op onderdelen Goede demonstratie van good practices uit het veld Koppeling docenten zonder ervaring aan docenten met ervaring
4	Te grote toeloop van leerlingen	Quotering aantal leerlingen per webcamteacher/docent van de deelnemende scholen
5	Target 50% onderwijs op school wordt niet gehaald	Vooralsnog alleen leerlingen opnemen op de deelnemende PASSER-scholen (bekend en controleerbaar)
6	Er komt geen financiering voor de landelijke webschool met webcamteachers	Het departement van OCW juicht het initiatief van harte toe. Binnen het departement wordt actief gezocht naar financieringsbronnen om dit te realiseren
7	De kwaliteit van het ontwikkelde aangepaste lesmateriaal laat te wensen over	Heldere omschrijving van de kwaliteitscriteria waaraan het lesmateriaal voor de doelgroep moet voldoen. Ontwikkelingen op de voet volgen en tijdig bijsturen.

4 Globaal exploitatieplan

4.1 Webbased leer materiaal

4.1.1 Content en doelgroep

De samenwerkende scholen binnen OMMEKEER-PASSER bieden diplomagericht eindonderwijs op het niveau van VMBO-T, HAVO en VWO. Zij beschikken voorts over de noodzakelijke expertise om content te kunnen aanpassen voor leerlingen die problemen hebben met plannen en organiseren, niet alleen roostertechnisch maar ook inhoudelijk. Het betreft geen 0-positie. Twee scholen binnen PASSER, Dominicuscollege Nijmegen en J.C. Pleysierschool Den Haag, hebben reeds een format ontwikkeld. Via Iddink als distributeur is een contract met alle uitgeverijen afgesloten voor het leveren van digitale content. De docenten van de Dominicuscollege, locatie Monnikskap zijn ingeschakeld voor het ontwikkelen van digitale content voor alle vakken HAVO en VWO. Het is de bedoeling dat de leerlingen van huis uit kunnen inloggen. Op dit moment wordt gewerkt aan de inhoud en is men reeds in staat om alle vakken van klas 4 in te voeren. Betrokken partijen zijn: Nova concepts en Teletop.

Op de J.C. Pleysierschool, locatie Westerbeek College, wordt in samenwerking met Wolters/Noordhof content beschikbaar gesteld op een elektronische leeromgeving. Leerlab genoemd. Of deze slag gemaakt kan worden is afhankelijk van de strategie die ontwikkeld wordt, waarbij uitgeverijen, contentbrokers en scholen de armen ineen slaan om tot een volledig dekkend vakaanbod te komen.

De school heeft een digitale school voor speciaal onderwijs in ontwikkeling genomen. Deze Webschool zal binnen Passer verder worden uitgewerkt om vervolgens onderdeel uit te gaan maken van een landelijk aanbod. Aan leerlingen, waarbij een volledige schoolgang (nog) niet tot de mogelijkheid behoort, kan door gebruik te maken van de Webschool een aanvullend aanbod worden gedaan. De groep leerlingen die verblijft buiten het verzorgingsgebied van de thans bestaande Passer-scholen, kan door de Webschool een eerste diplomagericht onderwijsaanbod worden gedaan.

De Lieven de Keyschool Haarlem heeft lesmateriaal aangepast voor ISK-leerlingen voor de internationale schakelklassen van leerlingen die geen Nederlands basisonderwijs hebben gevolgd. Deze school heeft ervaring met Hot Potatoes (Moodle) Open Source. In bijlage 1 bij dit concept projectplan is een overzicht opgenomen van de content die door de Lieven de Keischool is ontwikkeld.

De doelgroep beperkt zich in eerste instantie tot leerlingen met autisme met een normale tot hoge begaafdheid die in aanmerking komen voor diplomagericht eindonderwijs op het niveau van VMBO-T, HAVO of VWO. Het aantal leerlingen met autisme dat binnen deze doelgroep valt en een beroep doet op aangepast onderwijs stijgt sterk. De vraag om diplomagericht eindonderwijs voor deze doelgroep overstijgt het aanbod, waardoor veel leerlingen met autisme op dit moment niet op de juiste onderwijsplek zitten of geen onderwijs ontvangen dat is aangepast aan hun specifieke leerbehoeften (gestructureerd, uitdagend en motiverend). Zie ook paragraaf 1.1 waarin de doelgroep en de aanleiding voor het project nader zijn omschreven.

4.1.2 Toegevoegde waarde

De samenwerkende scholen binnen OMMEKEER met PASSER hebben met elkaar gemeen dat zij diplomagericht eindonderwijs bieden aan bijzondere doelgroepen. Zij verschillen waar het gaat om de mate waarin ICT op school en in de klas is doorgevoerd. Er zijn scholen waar veel leerlingen de beschikking hebben over een eigen laptop maar er zijn ook scholen binnen PASSER waar de ICT nog in de kinderschoenen staat.

De samenwerkende scholen binnen OMMEKEER-PASSER onderschrijven het belang van ICT in het algemeen en van het ontwikkelen en ontsluiten van digitale content voor VMBO-T/HAVO/VWO in het bijzonder. De scholen die ervaring hebben met het inzetten van door een uitgeverij vervaardigde content, geven aan dat de bestaande content moet worden ingezet bij onze speciale groepen om te komen tot aanpassingen die resulteren in adaptieve content. De OMMEKEER met PASSER-scholen menen dat wij uitsluitend door intensief samen te werken uit de huidige impasse

kunnen komen, die wordt gekenmerkt door een gebrek aan visie op de productie en distributie van digitale leerstof met een bijbehorende digitale didactiek.

PASSER biedt een landelijk kader waarbinnen expertise wordt gebundeld en verspreid op het gebied van diplomagericht eindonderwijs in de regio. Bovendien kunnen de PASSER-scholen beschikken over een aanzienlijke groep begaafde en hoogbegaafde leerlingen, die als experts van de leerlaboratoria inzicht geven in de kenmerken van de specifieke autistische leerstijl. Van PASSER gaat een krachtige impuls uit. De verwachting is dat meer scholen met ervaring op het gebied van E-learning en diplomagericht eindonderwijs aan bijzondere doelgroepen zich zullen aansluiten bij PASSER waardoor een 'sneeuwbal-effect' zal optreden voor wat betreft het draagvlak bij de ontwikkeling, het gebruik en onderhoud van de digitale content.

PASSER rekent het tot haar taak om ook de mogelijkheid en wenselijkheid te onderzoeken van een gezamenlijke distributie.

4.2 Organisatie

4.2.1 Doelstelling van de exploitatie van content

De organisatie stelt zich tot doel de aangesloten scholen te voorzien van een correct functionerende, landelijke virtuele leeromgeving. De opgenomen inhoud dienen helder te worden gepresenteerd en aangeboden aan de samenwerkende scholen. Tevens wordt ondersteuning aangeboden aan de contentontwikkelaars en docenten van de aangesloten scholen, zodat deze in staat zijn om de contentontwikkeling en onderhoud als continu proces vorm te geven. De organisatie stelt zich tot doel om het sturende orgaan te voorzien van informatie met betrekking tot nieuwe ontwikkelingen om de relevantie en toekomstgerichtheid van de voorziening te waarborgen. Een laatste taak is het verzorgen van communicatie omtrent de beschikbaarheid van nieuwe of aangepaste inhoud.

4.2.2 Benodigde deskundigheid

De opgebouwde deskundigheid in de projectfase zal geborgd worden om deze te laten overvloeien naar een adequate distributie. Gevraagd wordt aantoonbare ervaring met de exploitatie van virtuele leeromgevingen op basis van resultaatverplichting in een servicegerichte omgeving. Gezien het grote aantal deelnemende partijen en de virtuele opzet wordt er aandacht gevraagd voor structurele communicatie.

4.2.3 Samenstelling en taakverdeling

De exploitatie van de content in beperkte zin zal worden uitbesteed aan een contentbroker of de distributeur van de Elektronische Leeromgeving. De aansturing wordt uitgevoerd door vertegenwoordigers van het expertiseplatform PASSER. Verantwoording wordt afgelegd aan het bestuur van het expertiseplatform PASSER.

4.2.4 Opzet van het exploitatiemodel

De administratieve, ondersteunende en onderhoudstaken worden resultaatverplicht uitbesteed in de vorm van een Service Level Agreement. Kengetallen hiervoor zullen worden vastgesteld in de projectfase.

De digitale leeromgeving zal worden gedimensioneerd aan de hand van het aantal leerlingen en docenten, waarbij een minimale beschikbaarheidsgraad wordt aangehouden. Ondersteuning richting de contentontwikkelaars binnen de aangesloten scholen en uitgever zal worden geboden op basis van een maximum aantal contactmomenten (strippenkaart). Deze strippenkaart zal tevens worden ingezet voor de diverse soorten noodzakelijk onderhoud.

Maandelijkse rapportage wordt gevraagd op basis van de vastgelegde kengetallen. Van de leverancier wordt een toekomstgerichte visie verwacht.

4.3 Activiteiten

4.3.1 Ontwikkelen

Ook na het afsluiten van het project zal nieuwe inhoud ontwikkeld worden door de aangesloten scholen. Ondersteuning hiervan in technische zin zal beschikbaar zijn vanuit de distributeur van de Elektronische Leeromgeving. Tevens is de mogelijkheid beschikbaar om op aanvraag cursussen of instructies te volgen.

De ontwikkelingen van het project worden door het onderwijsveld met veel belangstelling gevolgd. De verwachting is dat gaandeweg het project scholen zich zullen aansluiten bij PASSER en willen meedoen met de contentontwikkeling binnen Ommakeer met PASSER. In onderstaand overzicht is een aantal van deze scholen opgenomen.

REC	School	vmbo-T	Havo	Vwo
2-6	De stijgbeugel Arnhem	mavo	x	x
2-8	Amman College Rotterdam	x		
3-18	De Berkenschutse Heeze		x	x
4-1	Th de Ruyterschool Groningen	deeltcert.		
	De Zwaai Drachten	i.o.		
	Van de Reeschool Smilde	rijksex.		
4-3	De Ambelt Zwolle	x		
	De Ambelt-Oosterenk	x		
	Klein Borculo	x		
4-4	Beukenrode Doorn	x		
	Mulock Houwerschool Amersfoort	x	p	p
	Berg en Boshschool Bilthoven	x	p	p
4-5	Het Molenduin/Heliomare Santpoord-Noord	x	x	x
	Prof. Dr. Gunningschool Haarlem	x		
4-6	Altracollege Amsterdam	x	x	x
4-9	RMPI school Barendrecht		x	x
4-10	Corckzacschool Middelburg	deeltcert.		
	Ithaka Goes	rijksex.	p	
	Het Berkenhofcollege Breda	x	i.o.	i.o.
4-11	Mytyschool Tilburg	x		
	Pannehoeveschool/brabantcollege Tilburg	x	x	x
4-13	Mr Johan Visserschool Nijmegen	x	deeltcert.	
	De Brouwerij Zetten	i.o.		
4-16	Don Bosco Maastricht	x		
	IVOO Maastricht		p	p
4-17	VSO De Velddijk Venlo	x		
4-18	Rietlanden Den Bosch	i.o.		
	De Korenaer Stevensbeek	x		
	De Hilt Helmond	i.o.	i.o.	i.o.
4-19	Leo Kannerschool Oegstgeest	x	i.o.	i.o.
	J.C. Pleysierschool Den Haag		x	x
4-20	De Rede Lelystad	x		
regulier	Dominicuscollege Nijmegen	x	x	x
regulier	Daaf Gelukschool Haarlem	x		
regulier	Lieven de Keischool Haarlem			
regulier	Pleinschool Helder Sint Joris Eindhoven		x	x
regulier	Pleinschool Helder Van Maerlant Eindhoven		x	x
regulier	Pleinschool Helder Eckart Eindhoven		x	x
regulier	Pleinschool Helder Bisschop Bekkers Eindhoven		x	x

4.3.2 *Onderhoud*

In het project zal gebruik gemaakt worden van open standaarden en platformen die zich blijvend zullen ontwikkelen. De exploitatie zal erop gericht zijn om niet alleen de virtuele lesomgeving maar ook de aangeboden inhoud en altijd mee te laten groeien met de gebruikte standaarden (adaptief onderhoud). Een veilig en toekomstvast omgeving wordt zo gegarandeerd. Tevens zal er ruimte gereserveerd worden om op kleine schaal preventief en correctief onderhoud te verrichten.

4.3.3 *Beheer*

De omgeving zal resultaatgericht beheerd worden. Er wordt onderscheid gemaakt in technisch en functioneel beheer van de virtuele lesomgeving en de administratieve afhandeling met betrekking tot content en het gebruik hiervan door de samenwerkende scholen.

Het aangeboden product is de virtuele leeromgeving in brede zin, inclusief de inhoud,.

Graadmeters hierbij zijn snelheid, beschikbaarheid en toekomstgerichtheid en bestendigheid.

Naar de samenwerkende scholen en uitgevers wordt gecommuniceerd over benuttingsgraad daar waar dit relevant en gevraagd is uit licentieoogpunt. Tevens wordt eventuele financiële afhandeling naar de samenwerkende scholen en uitgevers verricht.

4.3.4 *Promotie en distributie*

Door de keuze van een webbased omgeving zijn er geen expliciete voorzieningen noodzakelijk voor de distributie. Promotie wordt in brede zin belegd binnen het expertise platform PASSER en wordt niet opgenomen als onderdeel van de exploitatie van de webbased leeromgeving en het inhoudelijke aanbod.

4.3.5 *Betaling*

Van de samenwerkende scholen wordt een betaling naar rato gevraagd. Er wordt gestreefd naar een gezamenlijke exploitatie van contentontwikkeling op zodanige wijze, dat de samenwerkende scholen op basis van beperkte vergoedingen in staat worden gesteld om maximaal te profiteren van een technische ondersteuning ten dienste van een stabiele infrastructuur.

4.4 **Financiële haalbaarheid**

4.4.1 *Kosten en opbrengsten*

De uitwerking in combinatie met de open standaard die gekozen wordt, zorgt ervoor dat de kosten voor de deelnemers niet wezenlijk zullen verschillen met de kosten die het gebruik van een elektronische leeromgeving en lesmateriaal in een normale situatie met zich mee brengt. De jaarlijkse kosten die het hosten van Moodle met zich mee brengt zijn lager dan die bij een commercieel product. Deze financiële speelruimte wordt gebruikt voor dubbele hosting om zo de continuïteit te garanderen. De opbrengsten zijn echter veel hoger, omdat de deelnemers uiteindelijk via een scala aan content en extra multimediatoepassingen, zoals een webcam-toepassing binnen het ELO, een groep kunnen bereiken die tot nu toe moeizaam of niet bereikt wordt. Wanneer deze groep bereikt wordt door het onderwijs zal de maatschappelijke opbrengst groot zijn.

Financiële inkomsten kunnen in de toekomst gevonden worden in opbrengsten van abonnementskosten van scholen die niet mee hebben ontwikkeld maar in de toekomst wel gebruik willen maken van het platform. De maatschappelijke opbrengsten hebben een groter rendement. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld de terugloop in uitval van leerlingen (waardoor mogelijk minder aanspraak wordt gemaakt op aanvullende financiering vanuit AWBZ-zorg en leerlinggebonden financiering). Andere voorbeelden zijn: een passend aanbod voor bijzondere doelgroepen, betere leerresultaten, efficiënter en effectiever lesgeven, in de tijd gezien, op termijn besparing op boeken en op termijn wellicht minder uitkeringsgerechtigden.

4.4.2 Basisdienstverlening

De volledige basisdienstverlening rondom de ELO kunnen we voor een vaste lage prijs aan de deelnemende scholen aanbieden door een gespecialiseerde contentbroker/software-ontwikkelaar

(Guido Teeuwen, Gateworks) een dienstenpakket te laten leveren, dat in ieder geval bestaat uit:

- netwerkbeheer serverzijde
- serverbeheer
- technisch applicatiebeheer

Voor een vaste prijs zorgen we ervoor dat een groot aantal zaken geregeld is, zoals:

- beschikbaarheid ELO
- backups
- updates
- helpdesk

Hierover maken wij afspraken in de SLA.

Het uitgangspunt is meetbaarheid:

- beschikbare tijdsvenster applicatie (buiten het onderhoudsvenster worden backups gedraaid, updates gedaan, onderhoud gedaan etc.)
- gemiddelde reactietijd applicatie (hoeveel tijd zit er tussen klikken en dat er daadwerkelijk een nieuwe pagina staat - voor de klant het enige dat van belang is)
- reactietijd helpdesk bij storingen

Daarvoor rekenen we een vaste prijs per leerling van € 0,25 per leerling per maand. Voor 3500 leerlingen kom je dan dus uit op € 10.500,- op jaarbasis voor de volledige ELO-basisvoorziening.

4.4.3 Specifiek

Bovenop de basisvoorziening komen de specifieke aspecten van

- onderhoud maatwerk
- functioneel beheer (o.a. administratief beheer content)

Onderhoud maatwerk is eenvoudig, daar voor maximaal 15% van de kostprijs per jaar rekenen. In de afrondende fase wordt duidelijk wat de onderhoudsbehoefte zal zijn van de software en dan kan dat percentage mogelijk nog naar onderen bijgesteld worden. Bij onderhoud aan maatwerk software moet je vooral denken aan adaptief onderhoud: ervoor zorgen dat de software bij de tijd blijft en blijft werken met de omliggende componenten waardoor veroudering wordt voorkomen. Er is wordt voor een proces van voortdurende contentontwikkeling €71.120,- aan maatwerk verwacht, onderhoud hiervan komt dus maximaal uit op €10.668,-

Functioneel beheer is lastiger in te schatten, grote onbekende zijn: hoeveel content gaat er uiteindelijk ontwikkeld worden? Hoeveel functioneel beheer is hierbij nodig? Wat wordt de rolverdeling functioneel beheer en contentontwikkelaar? Uitgaande van 2 dagen ondersteuning op maandbasis komt dit op een bedrag van €15.360,-

De kosten voor onderhoud maatwerk zijn niet afhankelijk van het aantal leerlingen. Functioneel beheer is voornamelijk afhankelijk van de hoeveelheid content en dus indirect verbonden aan het aantal leerlingen maar zal naar verwachting niet lineair meegroeien.

Uitgaande van een verdubbeling van het functioneel-beheer bij groei van 3.500 (10 deelnemende scholen naar 15.000 (totaal aantal scholen gespecialiseerd in autisme met het ingeschatte aantal webschoolleerlingen leerlingen) gaan we uit van de volgende prognoses:

3.500 leerlingen	
Basisdienstverlening	€10.500,00
Maatwerk	€10.668,00
Functioneel beheer	€15.360,00
Totaal exclusief BTW	€36.528,00
Totaal Inclusief BTW	€43.468,32
Prijs per Leerling per jaar (inclusief BTW)	€ 12,42

15.000 leerlingen (maximale groei)	
Basisdienstverlening	€45.000,00
Maatwerk	€10.668,00
Functioneel beheer	€30.720,00
Totaal exclusief BTW	€86.388,00
Totaal Inclusief BTW	€102.801,72
Prijs per Leerling per jaar (inclusief BTW)	€ 6,85

Bijlage 1: expertise samenwerkingsverband (criterium III)

De deelnemers aan dit project zijn allen vanuit hun eigen veld van expertise bezig met digitale ontwikkelingen binnen het speciaal onderwijs. De bundeling van deze expertise, de wetenschappelijke onderbouwing, het netwerk van kennis en contacten van het LNA, en de bereidheid en het enthousiasme van het Ministerie van OC&W om mee te denken zal leiden tot een sterke basis. Het platform heeft een structuur waarbinnen expertise niet alleen gewaarborgd is, maar ook continue gedeeld en ter beschikking gesteld zal worden. Door structureel samen te werken versterken de partners zowel hun expertise als ook hun positie. Door transparant met expertise om te gaan kan het speciaal onderwijs, in het bijzonder voor kinderen met een stoornis binnen het autistische spectrum, op een hoger niveau getild worden.

Bijlage 2: gegevens en intentieverklaring samenwerkingspartners

Door ondertekening van dit formulier verklaren onderstaande samenwerkingspartners, inclusief de contentontwikkelaar, de daadwerkelijke intentie te hebben een samenwerkingsovereenkomst af te sluiten die als resultaat zal hebben dat er content wordt ontwikkeld.

Intentieverklaringen van de volgende scholen zijn toegezonden aan Peter Jansen:

- J.C. Pleysierschool, afdeling Westerbeek College, den Haag
- De Berkenschutse, Heeze
- Berg en Boschschool, Bilthoven
- Altra College, Amsterdam
- Dominicuscollege, Nijmegen
- St. Het Driespan, Het Berkenhofcollege, Breda
- St. Leerlingenzorg Op Maat, Maastricht
- Mulock Houwer, Amersfoort
- Daaf gelukschool, Haarlem
- De Stijgbeugel, Arnhem

1a NAW-gegevens <i>De aanvrager (penvoerder). Vermeld overige aanvragers onder 1b.</i>	Naam onderwijsinstelling:	J.C. Pleysierschool, afdeling Wolweversgaarde
	Cluster	4
	Contactpersoon 1:	De heer P. Jansen
	Functie:	Locatiedirecteur
	E-mailadres:	p.jansen@pleysier.net
	Bezoekadres:	Wolweversgaarde 170
	Postcode:	2542 AS
	Plaats:	Den Haag
	Rol:	Strategisch projectmanager
	Contactpersoon 2:	De heer D. Verhagen
	Rol:	Operationeel manager
	E-mailadres:	
	Telefoon:	070-3097475
	tekenbevoegde	K. Richel
	Functie	Centraal Directeur J.C. Pleysierschool
1b NAW-gegevens <i>Overige aanvragers (scholen en eventueel andere organisaties). Vermeld de eventuele contentontwikkelaar onder 1c.</i>	1	Naam onderwijsinstelling: WEC-raad/Landelijk Netwerk Autisme/PASSER (expertisePlatform ASS Eindonderwijs in de Regio)
		(evt) cluster: 1/2/3/4
		Plaats: Utrecht
		Contactpersoon: S. Hasper-Sitton
		E-mailadres: s.hasper@wecraad.nl
		Rol: Strategisch projectmanager
		Contract: SPIN advies
		Candidaschouw 22
		2726 KB Zoetermeer
		E-mailadres: spin@hccnet.nl
		M 06-14420240
	2	Naam onderwijsinstelling: Dominicus College (deelnemer PASSER)
		(evt) cluster: reguliere VO-school met bevoegdheid cluster 3 en expertise cluster 3 en 4
		Plaats: Nijmegen
		Contactpersoon: Ed Peters
		E-mailadres: ed.peters@dominicuscollege.nl
		Rol: Coördinator Commissie van Experts

Voeg regels toe indien gewenst.

3	Naam onderwijsinstelling: Lieven de Keyschool
	(evt) cluster: VBO-school voor LWOO
	Plaats: Haarlem
	Contactpersoon: Henny Jellema
	E-mailadres: hennyjellema@planet.nl
	Rol: Ervaringsdeskundige op het gebied van contentontwikkeling en implementatie van E-learning.
4	Naam onderwijsinstelling: Altracollege, De Bascule Extern (deelnemer PASSER)
	(evt) cluster: cluster 4 (HAVO/VWO)
	Plaats: Amsterdam
	Contactpersoon: de heer J. van Caam
	E-mailadres: j.van.caam@altrajeugd zorg.nl
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling
5	Naam onderwijsinstelling: VSO De Korenaer (deelnemer PASSER)
	(evt) cluster: cluster 4 (VMBO-T)
	Plaats: Eindhoven
	Contactpersoon: de heer E. Tijsma
	E-mailadres: e.tijsma@vso-de-korenaer.nl
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling
6	Naam onderwijsinstelling: Mulock Houwer, locatie Fornhese (deelnemer PASSER)
	(evt) cluster: cluster 4 (HAVO/VWO)
	Plaats: Amersfoort
	Contactpersoon: de heer T. van den Brink
	E-mailadres: tvdbrink@mulockhouwer.nl
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling
7	Naam onderwijsinstelling: Berg en Boshschool (deelnemer PASSER)
	(evt) cluster: cluster 4 (VMBO-T)
	Plaats: Bilthoven
	Contactpersoon: Pieter Greidanus
	E-mailadres: pgreidanus@bergenbosch-school.nl

	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling	
	8 Naam onderwijsinstelling: De Berkenschutse (deelnemer PASSER)	
	(evt) cluster: cluster 3 (HAVO/VWO)	
	Plaats: Heeze	
	Contactpersoon: Theo Laureijs	
	E-mailadres: Theo.laureijs@berkenschutse.nl	
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling	
	9 Naam onderwijsinstelling: Daaf Gelukschool (deelnemer PASSER)	
	(evt) cluster: reguliere VO-school, tevens nevenvestiging cluster 4 (HAVO/VWO)	
	Plaats: Haarlem	
	Contactpersoon: M. van den Hoven	
	E-mailadres: m.vandenhoven@daafgeluk.nl	
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling	
	10 Naam onderwijsinstelling: De Stijgbeugel, locatie Spiekmanlaan (deelnemer PASSER)	
	(evt) cluster: cluster 2 (HAVO/VWO)	
	Plaats: Arnhem	
	Contactpersoon: W. Heitman	
	E-mailadres: w.heitman@destijgbeugel.nl	
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling	
	11 Naam onderwijsinstelling: Het Berkenhofcollege, locatie Brederostraat (deelnemer PASSER)	
	(evt) cluster: cluster 4 (HAVO/VWO)	
	Plaats: Breda	
	Contactpersoon: S. E.M.L. Vingerhoeds	
	E-mailadres: sachavingerhoeds@deberkenhof.org	
	Rol: mede uitvoerende contentontwikkeling	
1c NAW-gegevens (optioneel) <i>Samenwerkingspartner die als contentontwikkelaar zal participeren.</i>	Naam organisatie: Gateworks	
	Contactpersoon : De heer G. Teeuwen	
	Functie: Content Broker	
	E-mail: info@gateworks.nl	

--